

# Les enseignantes: un rôle clé pour casser les stéréotypes de genre dans les branches MINT

Les représentations et les biais de genre dans l'informatique sont des éléments cruciaux que nous nous devons d'aborder dans l'introduction de l'éducation numérique à l'école.

**P**résents avant même l'âge de scolarisation, ces stéréotypes influencent les choix de parcours et la réussite des jeunes.

Pour comprendre et pouvoir remédier à cette problématique, nous avons mené deux grandes enquêtes auprès d'élèves en 3-6P. La première a concerné 3200 élèves d'établissements ayant accès à l'éducation numérique. La deuxième a impliqué 2400 élèves, dont la moitié dans des établissements n'ayant pas encore eu accès à l'éducation numérique.

Nous y avons sondé leur perception de l'informatique et des outils pour l'enseigner (i.e. les tablettes et les robots) selon trois dimensions ayant un impact avéré sur les parcours et la réussite scolaire: l'intérêt porté au domaine, la confiance en ses capacités à la maîtriser et l'utilité perçue. Nous nous sommes également intéressé-es à la question des «*role models*» et avons demandé aux élèves qui ils-elles percevaient comme «*faisant de l'informatique*». Nos résultats montrent que les élèves ont une vision extrêmement positive du numérique, mais que de faibles biais de genre existent tant dans les établissements ayant accès à l'éducation numérique que dans ceux n'y ayant pas accès. Il s'avère également que l'accès à ce cursus influence la perception des garçons et des filles différemment. Nous observons une réduction significative et très encourageante des biais les plus importants

(notamment vis-à-vis de la robotique) et constatons un léger creusement de plus petits écarts, notamment dans le cas des tablettes et de l'informatique.

Autre aspect intéressant ayant émergé de ces enquêtes, le fait d'avoir en tête des «*role models* de l'informatique» faisant partie de l'entourage proche des élèves, tels que les enseignant-es ou les parents, augmente significativement la perception positive qu'ils et elles ont de la discipline. Nous avons également constaté que les enseignantes, nettement majoritaires en cycle 1 par rapport aux enseignants, jouent un rôle très important de modèle en informatique, particulièrement pour les filles. Enfin, les élèves provenant des établissements participant au pilotage du programme numérique ont une plus forte tendance à considérer leur enseignant-e comme l'une des figures de référence de l'informatique, ce qui renforce leur rôle critique dans cette réforme.

L'accès à l'éducation numérique a un potentiel d'impact complexe et nos résultats nous permettent d'identifier des pistes pour explorer comment nous pouvons mieux enseigner cette discipline pour continuer à réduire les biais de genre sur tous les fronts et contribuer à une société plus équitable. Il apparaît en tout cas essentiel de former les enseignant-es dès les cycles 1 et 2 pour tirer parti de l'influence qu'ils et elles ont envers leurs élèves.